

Гордієнко Т. П., д-р пед. наук, доц.,
зав. кафедрою інформаційних систем і технологій
Кримського економічного інституту

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА В СПІВПРАЦІ З ВИКЛАДАЧЕМ

Система сучасної педагогічної освіти має надавати майбутнім фахівцям можливість здобуття таких знань, умінь, навичок, які б дозволили їм орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, ефективно застосовувати засоби інформаційних комунікацій, використовувати їх на практиці.

За таких умов головне завдання викладачів вищих навчальних закладів — сприяти розвитку самостійного, творчого мислення майбутніх фахівців, своєчасного прогнозування, прийняття обґрунтованих рішень, самореалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства, навчити студентів вчитися, тобто викладач від традиційної системи навчання переходить до системи співпраці зі студентами. Система співпраці припускає, що суб'єкт навчання (студент) через мету, мотив і умови, створені викладачем, сам забезпечує процес перетворення предмета в продукт-мету, збагачуючи свої наявні засоби новим результатом (умінням, знанням та навичками), новим досвідом. Викладач бере участь у самостійній діяльності студента опосередковано, через створення ним умов відповідно до соціального замовлення. Це, ймовірно, одне з основних положень педагогіки співпраці, що може бути реалізоване насамперед у самостійній роботі студентів.

Традиційна педагогіка, припускаючи, що об'єктом навчання є студент, визначає тим самим, що його знання, досвід повинен змінювати викладачем (суб'єкт), тобто «викладач навчає».

Педагогіка співпраці, включаючи студента в систему діяльності як суб'єкта, первісно припускає його здатність свідомо й цілеспря-

мовано діяти, здобувати адекватні кількості й якості виконаних дій результати (уміння, знання, навички). Для викладача характерною ознакою педагогіки співпраці є те, що одним з показників його діяльності стають умови навчальної діяльності студента.

Викладач у процесі організації самостійної роботи студентів і забезпечення її функціонування повинен здійснювати:

- планування самостійної роботи студентів, тобто визначення цілей і методів її досягнення;

- власне організацію самостійної роботи студентів, тобто забезпечення взаємозв'язку окремих компонентів системи навчальної діяльності;

- керування самостійною роботою студентів, тобто контроль діяльності студента з наступним коригуванням для досягнення цілей;

- зв'язок, тобто передачу інформації, що забезпечує прийняття власних рішень і рішень студента.

Програма дій викладача — це його робочий план зі створення необхідних і достатніх умов для самостійної роботи студентів з дисципліни. План самостійної роботи студентів з дисципліни потрібен для координації всього обсягу аналогічних робіт, які повинен виконати студент протягом семестру. Найважливішою ознакою відпрацьованого календарного плану самостійної роботи студентів є наявність у ньому контрольних термінів перевірки рівня засвоєння вмінь і знань. Найпоширеніша форма перевірки — проведення модульних контрольних робіт.

Ефективна організація самостійної навчальної пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін сприятиме інтелектуальному розвитку особистості майбутнього фахівця, його самостійності та творчої активності, формуванню потреби в безперервній самоосвіті.

*Ремесник О. С., асистент кафедри вищої математика
Кримського економічного інституту
ДВНЗ "КНЕУ імені Вадима Гетьмана"*

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ

Мотивація студентів до систематичного навчання та розвитку творчого мислення є однією із найважливіших складових навчального процесу. Робота студента залежить від його готовності до цього виду діяльності, наявності у нього бажання вчитися. Сфор-